

ABSTRAK

Ulya Auliya Zahra. “Hubungan Pemahaman Konsep dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui *Virtual Laboratory* pada Sub Materi Pokok Kalor”

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui: (1) keterlaksanaan pembelajaran menggunakan *virtual laboratory* pada materi kalor; (2) pemahaman konsep siswa setelah pembelajaran menggunakan *virtual laboratory* pada materi kalor; (3) keterampilan berpikir kritis siswa setelah pembelajaran menggunakan *virtual laboratory* pada materi kalor. (4) ada tidaknya hubungan yang signifikan antara pemahaman konsep dengan keterampilan berpikir kritis siswa menggunakan *virtual laboratory* pada materi kalor. Metode yang digunakan adalah *pre eksperimen* dengan desain *one-shot case study*. Penelitian dilakukan di kelas X SMAN 3 Garut. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan metode *purposive sampling* dan yang menjadi sampel adalah kelas X-2 yang berjumlah 30 siswa. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui lembar observasi, tes pemahaman konsep dan tes keterampilan berpikir kritis. Berdasarkan analisis data diperoleh: (1) keterlaksanaan aktivitas guru pada proses pembelajaran fisika dalam kategori baik dengan rata-rata keterlaksanaan 82.51% dan aktivitas siswa dalam kategori sedang dengan rata-rata siswa aktif 77.61%; (2) pemahaman konsep siswa termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 77.53; (3) keterampilan berpikir kritis siswa termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 77.87; (4) hubungan pemahaman konsep dengan keterampilan berpikir kritis siswa berkorelasi sedang dengan koefisien korelasi sebesar 0.45. Korelasi tersebut signifikan pada taraf 5% dengan $t_{hitung} (3.02) > t_{tabel} (2.05)$.

Kata Kunci: *Pemahaman Konsep, Keterampilan Berpikir Kritis, Virtual Laboratory, Kalor*